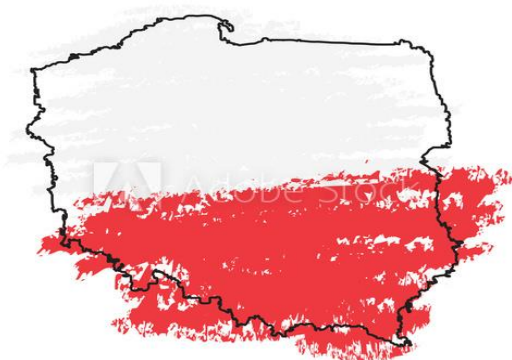


KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU
ZESPOŁU PRZEDSZKOLI MIEJSKICH NR 1
IM. CZESŁAWA JANCZARSKIEGO
W LIPNIE NA LATA 2021-2026



#216587866



SŁOWA HYMNU ZESPOŁU PRZEDSZKOLI

**"Nasze przedszkole jest najpiękniejsze
Mieszka w nas piękno, mówimy wierszem
Kochamy Ziemię oraz świat cały
Każdy się uczy duży i mały"**

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU ZESPOŁU PRZEDSZKOLI MIEJSKICH NUMER 1 W
LIPNIE
NA LATA 2021-2026

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz.1611)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)
5. Statut Zespołu Przedszkoli Miejskich nr 1 w Lipnie

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Priorytetową działalnością naszej placówki jest wszechstronne wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym - w szkole podstawowej.
2. Zapewnienie naszym przedszkolakom wieloaspektowego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw dzieci.
4. Wykształcenie i pogłębianie wrażliwości na dobro planety i drugiego człowieka poprzez propagowanie postaw proekologicznych.
5. Wspieranie i zachęcanie dzieci do podejmowania działań badawczych, twórczych.
6. Wspomaganie, rewalidacja, rehabilitacja, integracja i zapewnienie kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy

nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA TO:

1. Zagwarantowanie dzieciom odpowiednich warunków do bezpiecznego i higienicznego pobytu w przedszkolu.
2. Stworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi dzieci: bezpieczeństwa, akceptacji, dołożenie wszelkich starań aby przedszkole było dla dzieci drugim domem.
3. Kształtowanie i wzmacnianie u dzieci postaw społecznie przyjętych jako prawidłowe: przyjaźni, życzliwości, otwartości wobec drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
4. Fachowe, nacechowane wysokimi kompetencjami podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
5. Nauczanie i wzmacnianie u dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i umiejętności podejmowania rozmaitych inicjatyw wpływających na rozwój dzieci na wielu płaszczyznach.
6. Zagwarantowanie bytności sytuacji edukacyjnych zachęcających dzieci do przystępowania do działań (np. eksperymentowanie, badanie, odkrywanie), na miarę możliwości w danym momencie, w celu poznania i eksplorowania świata nauki oraz techniki.
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
8. Uwzględnianie obecności dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspieranie ich rozwoju i integracja z rówieśnikami.
9. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych i proekologicznych u dzieci.
10. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.
11. Regularne doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela i zmierzanie ku spełnianiu potrzeb dziecka, rozwijając jego kreatywność poprzez twórczą zabawę, nowatorskie doświadczenia i eksperymenty oraz poszukiwanie ciekawych, nieszablonowych rozwiązań.
12. Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

MISJA

Stwarzamy dziecku warunki do tworzenia pozytywnego obrazu siebie i świata. Uczymy wrażliwości i uczuciowości w kontaktach z innymi oraz odróżniania dobra od zła we wszystkich sferach i dziedzinach życia. Dajemy wsparcie dziecku i jego rodzinie w procesie wychowania i przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Szczegółowe założenia misji:

1. Nasza placówka jest przyjazna dziecku.
2. Każdemu dziecku zapewniamy pełną akceptację, zrozumienie i wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości i pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.
6. Dajemy możliwość i wspieramy wyzwalanie aktywności społecznej u dzieci oraz kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych.
5. Dzieci w naszym przedszkolu są bardzo dobrze przygotowane do samodzielnego rozwiązywania problemów.
3. Dostosowujemy działania dydaktyczno-wychowawcze do możliwości dzieci tak, aby zdobywały wiedzę i kompetencje przydatne teraz jak i w przyszłości
4. Wspomagamy dziecko w jego rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także otaczamy opieką dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami.
9. Wspieramy i rozwijamy umiejętność komunikacji na wielu polach, to jest w relacji: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic, rodzic – dziecko.
7. Dajemy dzieciom możliwość treningu zachowań akceptowanych społecznie opartych na wartościach takich jak: dobro, miłość, piękno, szacunek, prawda.
8. Kształtujemy u dzieci poczucie przynależności i dumy narodowej.

Naszym celem jest to, aby każde dziecko w placówce czuło się bezpiecznie i komfortowo. Chcemy pomóc mu poznać otaczający świat oraz samego siebie. Akceptujemy jedynie pozytywne zachowania pełne akceptacji, zrozumienia i tolerancji i ze wszystkich sił pragniemy je dzieciom przekazać. Naszą ambicją jest, aby dzieci uczęszczające do naszej placówki cechowała ciekawość świata i ludzi, dostrzeganie i akceptacja różnic, życzliwość, spostrzegawczość, otwartość oraz bogata wyobraźnia.

WIZJA

Dzięki intensywnemu i regularnemu kontaktowi placówki z środowiskiem kulturalnym, społecznym czy naturalnym oraz powszechnie stosowanymi aktywnymi metodami oraz innowacjami, placówka zapewnia dzieciom podstawę do prawidłowego i harmonijnego rozwoju oraz budowania poczucia własnej wartości.

W placówce współpracujemy z rodzicami w celu wsparcia ich w wychowaniu dzieci oraz by te działania dydaktyczno-wychowawcze ujednoczyć.

Współpracujemy z środowiskiem lokalnym, np. z różnymi instytucjami. Poprzez różne formy współpracy podnosimy jakość pracy placówki oraz promujemy przedszkole w zasięgu lokalnym.

Wizja zakłada:

1. Dzieci opuszczające nasze przedszkole cechuje otwartość i spontaniczność i twórcze myślenie. Znają one swoje możliwości i radzą sobie w sytuacjach trudnych, osiągają sukcesy i są dobrze przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego.
2. Wysokiej jakości praca dydaktyczno-wychowawcza z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy oraz ze szczególnym uwzględnieniem realizacji treści moralno-społecznych, przyrodniczych i kulturowych.
3. Kadra pedagogiczna chętnie wymienia się i dzieli między sobą nowatorskimi pomysłami, zdobytą wiedzą i doświadczeniem, co znacząco usprawnia i podnosi jakość pracy w placówce.
4. Nasze przedszkole współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym dla dobra dzieci. Organizuje przedsięwzięcia na rzecz lokalnego środowiska promując swoje działania oraz propagując otwartość przedszkola wobec rodziców. Uczestniczymy w imprezach środowiskowych.
5. Placówka sprawnie współpracuje z rodzicami dzieci, wspiera ich w miarę możliwości obu stron, angażuje w życie przedszkola.
6. Przedszkole jest estetyczne, jasne i przestronne. Sale są wyposażone w atrakcyjne zabawki i pomoce do zajęć. Sale zaaranżowane są do potrzeb: zabawy, nauki i odpoczynku. W przedszkolu jest świetnie wyposażona i ciągle doposażana sala sensoryczna, która służy dzieciom do zabawy, ćwiczeń czy rehabilitacji. Można również pracować z dziećmi indywidualnie w salach specjalistycznych. Jest to szczególnie istotne w pracy z dziećmi dysfunkcyjnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci korzystają z bezpiecznego, przedszkolnego placu zabaw wyposażonego w atrakcyjne atestowane urządzenia ogrodowe.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Dojrzałość według sfer rozwojowych

Sfera zdrowotna

Dziecko powinno:

- Wykazywać się aktywnością i sprawnością ruchową
- Mieć dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni
- Mieć dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową

- Mieć wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- Być świadomym zdrowego stylu życia
- Mieć świadomość i odpowiedzialność za swój stan zdrowia
- Dbać o higienę osobistą i swoje otoczenie
- Orientować się w bezpiecznym poruszaniu po drogach i korzystaniu ze środków transportu

Sfera emocjonalna

Dziecko powinno:

- Otwarcie informować o swoich potrzebach
- Rozpoznawać i nazywać uczucia, wyrażać je w formie werbalnej i niewerbalnej
- Świadomie podejmować działania wywołujące reakcje akceptowane społecznie
- Być świadome własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji

Sfera kontaktów społecznych

Dziecko powinno:

- Świadomie przestrzegać obowiązujące reguły i zasady współżycia w grupie, próbuje przewidzieć skutki swojego zachowania
- Stosować formy grzecznościowe
- Samodzielnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami
- Współdziałać w grupie rówieśniczej
- Chętnie i aktywnie uczestniczyć w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze
- Otwarcie wyrażać swoje potrzeby - rozumieć i szanować potrzeby innych. Rozumie, że nie należy chwalić się bogactwem i rozumieć sytuacje osób znajdujących się w trudniejszych warunkach.
- Rozwiązywać sytuacje konfliktowe drogą dyskusowania i negocjacji
- Dostrzegać i szanować wartości uznawane społecznie - prawda, dobro, piękno.

- Kulturalnie zachowywać się na uroczystościach - koncercie, festynie, w teatrze, w kinie.
- Wiedzieć, że wszyscy ludzie mają równe prawa

Sfera kontaktów ze światem

Dziecko powinno:

Świadomość regionalna i narodowa

- Znać nazwę swojego miasta, zabytki i ich historię, legendy, symbole miasta, regionu i kraju
- Posiadać wiedzę z zakresu kultury, sztuki tradycji ludowej swojego regionu i kraju

Świadomość ekologiczna

- Być wrażliwym na piękno i bogactwo otaczającego świata
- Rozpoznawać i nazywać ekosystemy, rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne różnorodnych środowisk
- Dostrzegać i rozumieć współzależności - równowaga biologiczna
- Samodzielnie obserwować, badać i eksperymentować w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej - jasno precyzować swoje doświadczenia
- Znać zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody
- Świadomie podejmować działania na rzecz środowiska i jego ochrony
- Czuć się częścią przyrody

Sfera umysłowa

Sprawność językowa

- Posiadać w miarę bogaty zasób słownictwa
- Przekazywać swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny

- Poprawnie i komunikatywnie wypowiadać się w różnych sytuacjach z zachowaniem poprawności gramatycznej i ortofonicznej: wyrażać życzenia, pytania, własne sądy i oceny.

Myślenie

- Dokonywać analizy i syntezy, porównywać, klasyfikować na materiale obrazkowym, werbalnym i abstrakcyjnym
- Posiadać zdolność rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego w obszarze dostrzegania i rozwiązywania problemów twórczych

Umiejętność czytania

- Dokonywać operacji analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej sylab, wyrazów i zdań
- Odczuwać potrzebę czytania i poszukiwania źródeł wiedzy
- Być gotowe do podjęcia nauki czytania

Dojrzałość do uczenia się matematyki

- Liczyć w zakresie własnych możliwości, rozróżniać błędne liczenie od poprawnego
- Wyznaczać wyniki dodawania i odejmowania na konkretach
- Klasyfikować przedmioty, figury geometryczne, kształty i znaki według określonych cech
- Określać i porównywać cechy jakościowe i ilościowe, formułować wnioski
- Dostrzegać regularności czasowe, jakościowe i ilościowe, kontynuować i tworzyć własne
- Rozróżniać prawą i lewą stronę, określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.

Przygotowanie do nauki pisania

- Prawidłowo posługiwać się narzędziami pisarskimi i plastycznymi
- Kreślić w miarę płynne i ciągłe ruchy na płaszczyźnie i w przestrzeni

- Odwzorowywać i odtwarzać kształty, formy abstrakcyjne zgodnie z kierunkiem ruchu.
- Być gotowe do podjęcia nauki czytania

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

4. Metody twórcze/aktywizujące:

- dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej,
- pedagogika zabawy Klanza
- metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- metoda twórczego myślenia J. Osbone „Burza mózgów”
- mapa pojęciowa
- ćwiczenia rytmiczne
- techniki relaksacyjne,
- bajkoterapia,
- muzykoterapia
- kinezjologia edukacyjna P. Dennisona,
- elementy metody I. Majchrzak- przygotowanie do nauki czytania i pisania,
- metody twórczej aktywności ruchowej: gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa
- techniki parateatralne (drama, techniki zmiany ról, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe)
- aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss
- elementy metody integracji sensorycznej
- elementy edukacji poprzez ruch D. Dziamskiej
- zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze
- twórcza ekspresja w plastyce
- gry dydaktyczne
- metoda projektów

PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r., oraz wybranymi programami przedstawionymi corocznie w zestawie programów na stronie internetowej naszego przedszkola.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę:

1. Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
2. Akcja „Sprzątanie Świata”
3. Uroczystość 11 Listopada.
4. Pasowanie na Przedszkolaka.
5. Spotkanie z Mikołajem.
6. Spotkania przy choince w grupach
7. Dzień Babci i Dziadka.
8. Dzień mamy i taty.
9. Spotkania integracyjne dla rodziców i dzieci nowo przybyłych do przedszkola.
10. Dzień Dziecka.
11. Uroczyste zakończenie edukacji przedszkolnej.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania grupowe i rozmowy indywidualne z wychowawcami i dyrektorem,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, wyniki wewnętrznych i zewnętrznych konkursów itp.
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- zajęcia otwarte,
- konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, rehabilitant)
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- wystawy
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. (w miarę potrzeb i możliwości).

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych,
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na Radę Rodziców i formie ich wydatkowania,
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców i rad oddziałowych,
- organizacji imprez przedszkolnych

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Bardzo często zadania postawione do realizacji przez przedszkole nie mogłyby być zrealizowane bez udziału pewnych osób, instytucji i organizacji. Nasza placówka każdego roku współpracuje z zaprzyjaźnionymi jak i nowymi instytucjami. Taka współpraca gwarantuje nam osiągnięcie zamierzonych celów edukacyjnych i wychowawczych w ciekawy i atrakcyjny dla dzieci sposób. Formami, jakie przybiera takowy kontakt to m.in. spotkania, wycieczki, udział w akcjach, konkursach i imprezach czy pogadanki.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- uatrakcyjnienie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów z ciekawymi ludźmi,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- podtrzymywania tradycji organizowania imprez dla społeczności lokalnej,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Działania promocyjne obejmują:

- życzliwa i przyjazna postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na koncie przedszkola na portalu społecznościowym facebook i na stronie internetowej przedszkola,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku

PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2021 – 2026

Zestaw programów wychowania przedszkolnego dopuszczony do użytku w roku szkolnym 2021/2022 znajduje się na stronie internetowej przedszkola w zakładce „Program 2021/2022”. Głównym celem wszystkich programów, zarówno tych szeroko dostępnych, jak i autorskich jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, właściwego rozwoju psychofizycznego, ciekawych i inspirujących zajęć oraz doskonałej zabawy.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu, przekazanie im wartości takich jak poszanowanie historii i symboli narodowych. Ważnym punktem w poszerzaniu wiedzy dzieci jest przedstawienie im wizualizacji flagi i godła Polski oraz osłuchanie z hymnem narodowym. Doskonałym sposobem na obcowanie z symbolami narodowymi jest powieszenie flagi i godła w widocznym miejscu w sali oraz ćwiczenie śpiewania hymnu narodowego. Atrakcyjność w poznawaniu historii naszego kraju jest odtwarzanie materiałów multimedialnych o tematyce patriotycznej oraz odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej (pomniki, tablice, wystawy)

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Dzieci w naszym przedszkolu są szczególnie uwrażliwiani na dobro przyrody. W naszej placówce promujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne. Poprzez przedstawienie dzieciom

profilaktycznych zachowań sprzyjających zdrowiu, naukę sortowania odpadów, zasady recyklingu czy zwracanie szczególnej uwagi na codzienne małe kroki ku czystej planecie dzieci zyskują wiedzę i uświadamiają sobie jak ważne i nietrudne jednocześnie jest otaczanie planety opieką. Takie zajęcia zazwyczaj wsparte są wizytą w lokalnych parkach, lasach czy innych terenach zielonych lub wizytą osób lub instytucji zajmujących się ochroną przyrody. Dodatkowo organizowane są konkursy wewnętrzne związane z tematem.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Skupienie się na wielopoziomym i wieloaspektowym rozwoju dziecka. Zwrócenie szczególnej uwagi na indywidualne predyspozycje, tok myślenia i kreatywność podopiecznych. Pielęgnowane w dzieciach empatii, akceptacji i tolerancji poprzez otwartą postawę na innych, próby zrozumienia ich oraz propagowanie postawy pełnej wyrozumiałości i chęci niesienia pomocy. Narzędzia, które posłużą nam do tworzenia wyżej wymienionych postaw to projekty, konkursy, pokazy, pogadanki, lekcje z wykorzystaniem multimedialnych czy spotkania z szczególnymi gośćmi z lokalnej społeczności.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Nasza placówka jest elastyczna i wychodzi z inicjatywą wobec problemów i potrzeb swoich podopiecznych. Dostosowujemy zajęcia dydaktyczno-wychowawcze do możliwości psychoruchowych dzieci poprzez tworzenie profilowanych grup oraz cykliczną aktualizację materiałów aby jak najbardziej pasowały do dzisiejszych realiów i zainteresowań danej kategorii wiekowej. Jesteśmy otwarci na propozycje rodziców i samych dzieci, stąd wiemy, czego potrzebują, aby ich pobyt w przedszkolu był bezpieczny, satysfakcjonujący i pełen ciekawej i zapadającej w pamięć wiedzy.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Nasze przedszkole stara się gwarantować dzieciom bezpośredni kontakt z różnymi przejawami sztuki poprzez ideę edukacji przez sztukę. Dzieci na zajęciach będą malować, rysować, szkicować lub wycinać obrazki. W miarę możliwości pragniemy również choć od czasu do czasu zorganizować przedstawienie teatralne lub teatr lalek, koncert muzyczny czy otworzyć perspektywę udziału w konkursie wokalnym lub recytatorskim. Sama placówka będzie dokładać wszelkich starań aby być miejscem sprzyjającym rozwojowi talentów dzieci indywidualnie. Pomocne będą przy tym zabawy z muzyką, odgrywanie scenek teatralnych, czy stosowanie podczas

zajęć różnych technik plastycznych. Dzieci na różnego rodzaju konkursach, przeglądach i występach dla bliskich, mają szansę popisać się nabytymi umiejętnościami i zaprezentować swoje talenty.

PRACA I WSPIERANIE DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH I ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYM

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest ich wszechstronny rozwój: intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Dzieci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez terapeutów: oligofrenopedagoga, logopedę, neurologopedę, psychologa, rehabilitanta, terapeutę Integracji Sensorycznej w profesjonalnie wyposażonej sali sensorycznej, logopedycznej oraz terapeutycznej. Placówka wspiera także działania wychowawcze rodziców.

Misja

- przedszkole działa na rzecz wyrównywania szans dzieci z niepełnosprawnością,
- podejmuje działania integrujące dzieci zdrowe z niepełnosprawnymi,
- zapewnia akceptację każdemu dziecku takim jakim jest podczas zabaw i zajęć ze zdrowymi dziećmi,
- tworzenie warunków przestrzegania wobec nich praw człowieka,
- prowadzenia ich ku aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym oraz wspieranie ich rodzin.

Ogólne cele koncepcji pracy przedszkola:

- tworzenie procesów indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji do potrzeb i możliwości dziecka.
- wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z polityką oświatową państwa;
- rozwijanie umiejętności dzieci niepełnosprawnych dzięki wnioskowi z przeprowadzonej diagnozy i analizy osiągnięć dzieci uwzględniających ich możliwości rozwojowe;
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju;
- zapoznanie dzieci z ich prawami, obowiązkami, z kodeksem zachowań i wdrażanie ich w życie przedszkolaków;
- uatrakcyjnianie form współpracy z rodzicami, zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola;
- urozmaicenie i wprowadzanie różnorodnych działań skierowanych na podmiotowe traktowanie dziecka, indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji;
- podejmowanie działań skierowanych na pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku we współpracy z rodzicami;
- ciągłe doskonalenie i unowocześnianie systemu zarządzania placówką gwarantujące jej sprawne funkcjonowanie, poprzez wspólne działania podejmowane przez nauczycieli i kadre kierowniczą;

- wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do rozwoju przedszkola i wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu;
- ciągle wzbogacanie wyposażenia przedszkola w celu podniesienia atrakcyjności działań związanych z realizacją przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzania oferty zajęć.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji

Przedszkole respektuje zasady wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji ze zdrowymi dziećmi

Kierunki realizacji koncepcji pracy przedszkola:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z wykorzystaniem metod dobranych indywidualnie do każdego z uczniów, zapewnia specjalistyczne środki edukacyjne, materiały do terapii oraz sprzęt rehabilitacyjny.

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, doskonalenie kompetencji komunikowania się (werbalnej/pozawerbalnej). Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej. Do najistotniejszych działań przedszkola należą: prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych.

Zasady współpracy zespołu pedagogicznego:

Nasze Przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny. Nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Zespół tworzy wysoko wykwalifikowana kadra. Terapeuci i nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą, wspólnie analizują pojawiające się bieżące sytuacje terapeutyczne.

KRYTERIA SUKCESU

Skuteczność i efektywność wdrożonych działań nastąpi poprzez analizę osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne.

MOCNE STRONY:

1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
2. Dbłość o wielostronny rozwój dziecka.
3. Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Zajęcia dostosowane do możliwości dzieci.
5. Wysoki poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
6. Udział dzieci w wielu konkursach i przeglądach.

7. Lokalizacja przedszkola z dala od ruchliwych ulic.
8. Duże, słoneczne sale, zmodernizowany ogród.
9. Bogaty kalendarz uroczystości przedszkolnych.
10. Życzliwa atmosfera wśród personelu sprzyjająca współpracy.
11. Współpraca z Radą Rodziców.
12. Uroczystości na wysokim poziomie artystycznym.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Dobrze funkcjonująca strona internetowa.

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla podejmowanych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym
4. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.

5. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
6. Nauczyciele uzyskują coraz wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.